

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | | キャリア教養学科カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | | |
|----------------|--------|-------------|-----|------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| 科目コード | 科目名 | 必修・選択 | 単位数 | 履修時期 | 目指すべき人材像 | | | | | | | |
| | | | | | 愛と奉仕に生きる良き社会人として、以下の能力と資質を身につけ、コミュニティに貢献できる人材を養成する。 1 グローバル化する情報社会で必要とされる政治、経済、法制、文化などに関する高度な教養 2 職業スキルと語学力 3 主体的に学び続け、「なりたい自分」の実現に向けて行動する力 | | | | | | | |
| | | | | | 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー) | | | | | | | |
| | | | | | 知識・技能 | | 思考力・判断力・表現力 | | | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| | | | | | 建学の精神を理解している。 | コミュニティの課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している | 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる | 学んだ知識を有機的に結びつけて、コミュニティに貢献することができる | 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる | 社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる | 多様な人とつながるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している | |
| | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | |
| 教養科目群 | A101k1 | キリスト教学Ⅰ | 必 | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | | |
| | A102k1 | キリスト教学Ⅱ | 必 | 1 | 2年後期 | ◎ | | | | | | |
| | A103k1 | 福祉学Ⅰ | 必 | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | | |
| | A104k1 | 福祉学Ⅱ | 必 | 1 | 1年後期 | ◎ | | | | | | |
| | A105k1 | 国際ボランティア | 選 | 2 | 前期 | ◎ | | | | | | |
| | A106k1 | 福島学 | 選 | 2 | 通年 | ○ | ◎ | | | | | |
| | A107k1 | 国際平和論 | 選 | 2 | 後期 | ◎ | | | | | | |
| | A201k1 | 日本国憲法 | 選 | 2 | 前期 | | ◎ | | | | | |
| | A202k1 | 教育原理 | 選 | 2 | 後期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | | |
| | A203k1 | 教育心理学 | 選 | 2 | 前期 | | ◎ | ○ | | | | |
| | A301e1 | 英語Ⅰ | 選 | 2 | 前期 | | | | | | | ◎ |
| | A302e1 | 英語Ⅱ | 選 | 2 | 前期 | | | | | | | ◎ |
| | A401e1 | 情報演習Ⅰ | 選 | 2 | 1年前期 | | | | | ◎ | | |
| | A402e1 | 情報演習Ⅱ | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | ◎ | | |
| | A501k1 | 体育講義 | 選 | 1 | 前期 | | ○ | | | | ○ | |
| | A502g1 | 体育実技Ⅰ | 選 | 1 | 後期 | | | | | ○ | | ○ |
| | A503g1 | 体育実技Ⅱ | 選 | 1 | 後期 | | | | | ○ | | ○ |
| 初年次教育 | C101k1 | アカデミックスキルズⅠ | 必 | 1 | 1年前期 | | ◎ | | | | | |
| 初年次教育 | C102k1 | アカデミックスキルズⅡ | 必 | 1 | 1年後期 | | ◎ | | | | | |
| 専門教養 | C201k1 | 心理学 | 選 | 2 | 1年・2年前期 | | | | | ◎ | | |
| 専門教養 | C202k1 | 経済学 | 選 | 2 | 1年・2年前期 | | | ◎ | | | | |
| 専門教養 | C203k1 | 労働法制と人権 | 選 | 2 | 1年前期 | | ◎ | ◎ | | | | |
| 専門教養 | C204k1 | 地域形成論 | 選 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | | |
| 専門教養 | C205k1 | 現代社会論 | 選 | 2 | 1年・2年後期 | | ◎ | | | | | |
| 専門教養 | C206k1 | 法学 | 選 | 2 | 1年・2年後期 | | ◎ | ◎ | | | | |
| 専門教養 | C207k1 | 経営学基礎 | 選 | 2 | 1年後期 | | | ◎ | | | | |
| 専門教養 | C208k1 | 生涯学習概論 | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | ◎ | | |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | | キャリア教養学科カリキュラムマップ(ループリック) | | | | | | |
|----------------|--------|-----------------|-------|-----|---------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | 科目コード | 科目名 | 必修・選択 | 単位数 | 履修時期 | 目指すべき人材像 | | | | | | |
| | | | | | | 愛と奉仕に生きる良き社会人として、以下の能力と資質を身につけ、コミュニティに貢献できる人材を養成する。 1 グローバル化する情報社会で必要とされる政治、経済、法制、文化などに関する高度な教養 2 職業スキルと語学力 3 主体的に学び続け、「なりたい自分」の実現に向けて行動する力 | | | | | | |
| | | | | | | 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー) | | | | | | |
| | | | | | | 知識・技能 | | 思考力・判断力・表現力 | | | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | |
| | | | | | | 建学の精神を理解している。 | コミュニティの課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している | 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる | 学んだ知識を有機的に結びつけて、コミュニティに貢献することができる | 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる | 社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる | 多様な人とつながるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 専門教養 | C209t1 | プランニング入門 | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | ◎ |
| 専門教養 | C210t1 | キャリア教養特講Ⅰ(編入) | 選 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C301k1 | キャリア形成論 | 必 | 2 | 1年前期 | | | ◎ | | | | |
| 職業スキル | C302e1 | ビジネス実務 | 選 | 2 | 1年前期 | | | | | | | ◎ |
| 職業スキル | C303e1 | インターンシップ | 選 | 2 | 1年通年 | | | | | | ◎ | |
| 職業スキル | C304k1 | リーダーシップ入門 | 選 | 2 | 1年前期 | | | | | | | ◎ |
| 職業スキル | C305e1 | ビジネス実務総合演習 | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | |
| 職業スキル | C306e1 | プレゼンテーションスキルズ | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | ◎ |
| 職業スキル | C307t1 | 簿記入門 | 選 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C308e1 | ファイナンシャルプランニングⅠ | 選 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C309e1 | ファイナンシャルプランニングⅡ | 選 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C310t1 | 医療事務Ⅰ | 選 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C311t1 | 医療事務Ⅱ | 選 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C401k1 | 北米の歴史と文化 | 選 | 2 | 1年前期 | | | | ◎ | | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C402e1 | リーディングスキルズ | 選 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C403e1 | 英語とメディア | 選 | 2 | 1年前期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C404e1 | 中国語 | 選 | 2 | 1年・2年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C405e1 | 韓国語 | 選 | 2 | 1年・2年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C406t1 | 英語演習(Basic) | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C407t1 | TOEIC演習 | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | ◎ | |
| 外国語群と海外事情領域 | C408e1 | ライティングスキルズ | 選 | 2 | 1年後期 | | | ◎ | | | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C409e1 | アカデミック英語Ⅰ | 選 | 2 | 1年前期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C410e1 | アカデミック英語Ⅱ | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C411e1 | 専門英語演習Ⅰ | 選 | 2 | 1年後期 | | | | | | | ◎ |
| 専門教養 | C211t1 | キャリア教養特講Ⅱ(編入) | 選 | 2 | 2年前期 | | | ◎ | | | | |
| 専門教養 | C212k1 | データサイエンス | 選 | 2 | 2年前期 | | | | ◎ | | | |
| 専門教養 | C213k1 | 人間関係論 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | | ◎ | |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | | キャリア教養学科カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | | |
|----------------|--------|---------------|-----|------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|---|
| 科目コード | 科目名 | 必修・選択 | 単位数 | 履修時期 | 目指すべき人材像 | | | | | | | |
| | | | | | 愛と奉仕に生きる良き社会人として、以下の能力と資質を身につけ、コミュニティに貢献できる人材を養成する。 1 グローバル化する情報社会で必要とされる政治、経済、法制、文化などに関する高度な教養 2 職業スキルと語学力 3 主体的に学び続け、「なりたい自分」の実現に向けて行動する力 | | | | | | | |
| | | | | | 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー) | | | | | | | |
| | | | | | 知識・技能 | | 思考力・判断力・表現力 | | | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| | | | | | 建学の精神を理解している。 | コミュニティの課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している | 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる | 学んだ知識を有機的に結びつけて、コミュニティに貢献することができる | 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる | 社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる | 多様な人となつがるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している | |
| DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | | | | | | |
| 専門教養 | C214k1 | 観光論 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | ◎ | | |
| 専門教養 | C215k1 | 文化人類学 | 選 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | | |
| 専門教養 | C216k1 | 日本社会史 | 選 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | | |
| 専門教養 | C217k1 | 社会調査法入門 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | ◎ | | | |
| 専門教養 | C218k1 | 社会学 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | ◎ | | | |
| 職業スキル | C312k1 | 企業論 | 選 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C313e1 | 公共政策論 | 選 | 2 | 2年後期 | | | | ◎ | | | |
| 職業スキル | C314e1 | メンタルヘルスマネジメント | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | ◎ | | |
| 職業スキル | C315e1 | 情報リテラシー | 選 | 2 | 2年前期 | | | ◎ | | | | |
| 職業スキル | C316e1 | リスクコミュニケーション論 | 選 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | ◎ | | |
| 職業スキル | C317t1 | 医療事務Ⅲ | 選 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | | |
| 職業スキル | C318t1 | 医療事務Ⅳ | 選 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | | | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C412e1 | 英会話 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C413e1 | ビジネス英語 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C414e1 | 時事英語 | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C415k1 | 国際関係論 | 選 | 2 | 2年後期 | | | | | ◎ | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C416e1 | ツーリズム英語 | 選 | 2 | 2年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C417e1 | コミュニケーションスキルズ | 選 | 2 | 2年後期 | | | | | ◎ | | |
| 外国語群と海外事情領域 | C418t1 | 異文化理解 | 選 | 2 | 2年後期 | | | | | | | ◎ |
| 外国語群と海外事情領域 | C419e1 | 専門英語演習Ⅱ | 選 | 2 | 2年前期 | | | | | | | ◎ |
| 総合的研究 | C501e1 | 特別研究Ⅰ(教育) | 必 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C501e2 | 特別研究Ⅰ(心理学) | 必 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C501e3 | 特別研究Ⅰ(情報) | 必 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C501e4 | 特別研究Ⅰ(経済) | 必 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C501e5 | 特別研究Ⅰ(法学) | 必 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C502e1 | 特別研究Ⅱ(教育) | 必 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C502e2 | 特別研究Ⅱ(心理学) | 必 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | | キャリア教養学科カリキュラムマップ(ループリック) | | | | | | |
|----------------|--------|----------------|-------|-----|-------|--|---|------------------------------------|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | 科目コード | 科目名 | 必修・選択 | 単位数 | 履修時期 | 目指すべき人材像 | | | | | | |
| | | | | | | 愛と奉仕に生きる良き社会人として、以下の能力と資質を身につけ、コミュニティに貢献できる人材を養成する。 1 グローバル化する情報社会で必要とされる政治、経済、法制、文化などに関する高度な教養 2 職業スキルと語学力 3 主体的に学び続け、「なりたい自分」の実現に向けて行動する力 | | | | | | |
| | | | | | | 卒業認定・学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー) | | | | | | |
| | | | | | | 知識・技能 | | 思考力・判断力・表現力 | | | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | |
| | | | | | | 建学の精神を理解している。 | コミュニティの課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している | 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる | 学んだ知識を有機的に結びつけて、コミュニティに貢献することができる | 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる | 社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる | 多様な人とつながるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 総合的研究 | C502e3 | 特別研究Ⅱ(情報) | 必 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C502e4 | 特別研究Ⅱ(経済) | 必 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合的研究 | C502e5 | 特別研究Ⅱ(法学) | 必 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 司書 | C601k1 | 図書館概論 | - | 2 | 1前 | | ◎ | | | | | |
| 司書 | C602k1 | 生涯学習概論(学科専門科目) | - | 2 | 1後 | | | | | | ◎ | |
| 司書 | C603k1 | 図書館情報技術論 | - | 2 | 2前 | | | | | ◎ | | |
| 司書 | C604k1 | 図書館制度・経営論 | - | 2 | 1後 | | ◎ | | | | | |
| 司書 | C605k1 | 図書館サービス概論 | - | 2 | 1前 | | | ◎ | | | | |
| 司書 | C606k1 | 情報サービス論 | - | 2 | 1後 | | | | ◎ | | | |
| 司書 | C607k1 | 児童サービス論 | - | 2 | 2前 | | | | | | | ◎ |
| 司書 | C608e1 | 情報サービス演習 | - | 4 | 2前・2後 | | | | | ◎ | | |
| 司書 | C609k1 | 図書館情報資源概論 | - | 2 | 1前 | | ◎ | | | | | |
| 司書 | C610k1 | 情報資源組織論 | - | 2 | 2前 | | ◎ | | | | | |
| 司書 | C611e1 | 情報資源組織演習 | - | 4 | 2後 | | | | ◎ | | | |
| 司書 | C612k1 | 図書館サービス特論 | - | 1 | 2後 | | | | ◎ | | | |
| 司書 | C613k1 | 図書館情報資源特論 | - | 1 | 2後 | | | | ◎ | | | |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | 食物栄養専攻カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | |
|---|--------|----------|-----|------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 食と栄養に関する確かな専門的知識と技術を身につけている人。 2 社会の変化に対応して、自発的に学び続ける人。 3 多様な人々と協働できるコミュニケーション力を持つ人。 4 地域の健康づくりや生活習慣病予防に貢献できる実践力を持つ人。 | | | | | | | | | | |
| ディプロマ・ポリシー | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力等の能力 | | 主体性を持ち、多様な人々と協働しつつ学習する態度 |
| 科目群 | 科目コード | 科目名 | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している。 | 栄養士として求められる専門的知識と技術を修得している。 | 栄養士になるために、社会人として必要な教養を修得している。 | 社会のニーズに対応できる食育・栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している。 | | 「いのち」を守るために、多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる。 |
| | | | | | DP 1-1 | DP 1-2 | DP 1-3 | DP 2-1 社会のニーズに対応できる専門知識 | DP 2-2 プレゼンテーション能力 | DP 3 |
| 教養科目 | A101k1 | キリスト教学Ⅰ | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | |
| | A102k1 | キリスト教学Ⅱ | 1 | 2年後期 | ◎ | | | | | |
| | A103k1 | 福祉学Ⅰ | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | |
| | A104k1 | 福祉学Ⅱ | 1 | 1年後期 | ◎ | | | | | |
| | A105k1 | 国際ボランティア | 2 | 前期 | ◎ | | | | | |
| | A106k1 | 福島学 | 2 | 通年 | ○ | | | ○ | | ◎ |
| | A107k1 | 国際平和論 | 2 | 後期 | ◎ | | | | | |
| | A201k1 | 日本国憲法 | 2 | 前期 | | | ◎ | | | |
| | A202k1 | 教育原理 | 2 | 後期 | | | | ○ | | ◎ |
| | A203k1 | 教育心理学 | 2 | 前期 | | | | ◎ | | |
| | A301e1 | 英語Ⅰ | 2 | 前期 | | | ◎ | | | |
| | A302e1 | 英語Ⅱ | 2 | 前期 | | | ◎ | | | |
| | A401e1 | 情報演習Ⅰ | 2 | 1年前期 | | | ◎ | | | |
| | A402e1 | 情報演習Ⅱ | 2 | 1年後期 | | | ◎ | | | |
| | A501k1 | 体育講義 | 1 | 前期 | | ◎ | ○ | | | |
| | A502g1 | 体育実技Ⅰ | 1 | 後期 | | ○ | | | | |
| | A503g1 | 体育実技Ⅱ | 1 | 後期 | | ○ | | | | |
| 社会生活と健康 | D001k1 | 公衆衛生学 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D002k1 | 社会福祉論 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | ○ | | |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | 食物栄養専攻カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | |
|---|--------|-----------------|-----|-------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 食と栄養に関する確かな専門的知識と技術を身につけている人。 2 社会の変化に対応して、自発的に学び続ける人。 3 多様な人々と協働できるコミュニケーション力を持つ人。 4 地域の健康づくりや生活習慣病予防に貢献できる実践力を持つ人。 | | | | | | | | | | |
| ディプロマ・ポリシー | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力等の能力 | | 主体性を持ち、多様な人々と協働しつつ学習する態度 |
| 科目群 | 科目コード | 科目名 | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している。 | 栄養士として求められる専門的知識と技術を修得している。 | 栄養士になるために、社会人として必要な教養を修得している。 | 社会のニーズに対応できる食育・栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している。 | | 「いのち」を守るために、多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる。 |
| | | | | | DP 1-1 | DP 1-2 | DP 1-3 | DP 2-1 社会のニーズに対応できる専門知識 | DP 2-2 プレゼンテーション能力 | |
| 人体の構造と機能 | D101k1 | 解剖生理学Ⅰ | 2 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D102k1 | 解剖生理学Ⅱ | 2 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D103k1 | 生化学 | 2 | 1年後前期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D104j1 | 生化学実験 | 1 | 2年前期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D105k1 | 疾病と治療 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | ○ | | |
| 食品と衛生 | D201k1 | 食品学 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | |
| | D202j1 | 食品学実験 | 1 | 1年後期 | | ◎ | ○ | | | |
| | D203k1 | 食品衛生学 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | |
| | D204k1 | 食品加工学(食品機能学を含む) | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | |
| | D205j1 | 食品衛生学実験 | 1 | 2年前期 | | ◎ | ○ | | | |
| | D206s1 | 食品加工学実習 | 1 | 2年後期 | | ◎ | ○ | | | |
| 栄養と健康 | D301k1 | 基礎栄養学 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D302k1 | 応用栄養学 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | | |
| | D303k1 | 臨床栄養学 | 2 | 1年後期 | | ◎ | ○ | ○ | | ○ |
| | D304k1 | 栄養教育論 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ○ | ○ | | |
| | D305s1 | 応用栄養学実習 | 1 | 2年後期 | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| 栄養の指導 | D401k1 | 栄養指導論Ⅰ | 2 | 1年後期 | | ◎ | ○ | ○ | | ○ |
| | D402k1 | 栄養指導論Ⅱ | 2 | 2年前期 | | ◎ | ○ | ○ | | ○ |
| | D403k1 | 公衆栄養学 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D404s1 | 臨床栄養学実習 | 1 | 2年前期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D405s1 | 栄養情報実習 | 1 | 2年後期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | 食物栄養専攻カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | |
|---|--------|-------------------|-----|--------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-----------------------|--|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 食と栄養に関する確かな専門的知識と技術を身につけている人。 2 社会の変化に対応して、自発的に学び続ける人。 3 多様な人々と協働できるコミュニケーション力を持つ人。 4 地域の健康づくりや生活習慣病予防に貢献できる実践力を持つ人。 | | | | | | | | | | |
| ディプロマ・ポリシー | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力等の能力 | | 主体性を持ち、多様な人々と協働しつつ学習する態度 |
| 科目群 | 科目コード | 科目名 | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している。 | 栄養士として求められる専門的知識と技術を修得している。 | 栄養士になるために、社会人として必要な教養を修得している。 | 社会のニーズに対応できる食育・栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している。 | | 「いのち」を守るために、多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる。 |
| | | | | | DP 1-1 | DP 1-2 | DP 1-3 | DP 2-1 社会のニーズに対応できる専門知識 | DP 2-2 プレゼンテーション能力 | |
| 給食の運営 | D501k1 | 給食管理論 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | |
| | D502k1 | 調理学 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | |
| | D503s1 | 給食管理・学内実習Ⅰ | 1 | 1年後期 | | ◎ | | | | |
| | D504s1 | 給食管理・学内実習Ⅱ | 1 | 2年前期 | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| | D505s1 | 給食管理・学外実習 | 1 | 2年前期集中 | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| | D506s1 | 調理実習Ⅰ | 1 | 1年前期 | | ◎ | | | | |
| | D507s1 | 調理実習Ⅱ | 1 | 1年後期 | | ◎ | | | | |
| | D508s1 | 調理実習Ⅲ | 1 | 2年前期 | | ◎ | | | | |
| | D509j1 | 調理科学実験(官能評価を含む) | 1 | 1年前期 | | ◎ | | | | |
| 教職科目(栄養教諭) | D601k1 | 教職入門 | 2 | 1年後期 | | | | ○ | | ○ |
| | D602k1 | 教育課程・教育の方法と技術(隔年) | 2 | 2年集中 | | | | ○ | ○ | |
| | D603k1 | 生徒指導(隔年) | 1 | 2年集中 | | | | ○ | ○ | ○ |
| | D604k1 | 教育相談(栄養教諭) | 1 | 2年前期 | | | | ○ | | ○ |
| | D605e1 | 教職実践演習(栄養教諭) | 2 | 2年後期 | | | | ○ | ○ | ○ |
| | D606s1 | 栄養教育実習事前事後指導 | 1 | 2年通年 | | | | ○ | ○ | ○ |
| | D607s1 | 栄養教育実習 | 1 | 2年前期 | | | | ○ | ○ | ○ |
| | D608k1 | 栄養教諭活動論 | 2 | 2年前期 | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| | D609k1 | 特別支援教育入門 | 1 | 2年後期 | | | | ○ | | ○ |
| | D610k1 | 道徳・特別活動・総合的な学習の時間 | 2 | 2年前期 | | | | ○ | ○ | ○ |
| 専門科目(栄養) | D701k1 | 食物栄養基礎講座 | 2 | 1年前期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D702k1 | 食物栄養特論 | 2 | 2年後期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| 2023(令和5)年度入学者 | | | | | 食物栄養専攻カリキュラムマップ(ルーブリック) | | | | | |
|---|--------|-------------------|-----|------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------|--|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 食と栄養に関する確かな専門的知識と技術を身につけている人。 2 社会の変化に対応して、自発的に学び続ける人。 3 多様な人々と協働できるコミュニケーション力を持つ人。 4 地域の健康づくりや生活習慣病予防に貢献できる実践力を持つ人。 | | | | | | | | | | |
| ディプロマ・ポリシー | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力等の能力 | | 主体性を持ち、多様な人々と協働しつつ学習する態度 |
| 科目群 | 科目コード | 科目名 | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している。 | 栄養士として求められる専門的知識と技術を修得している。 | 栄養士になるために、社会人として必要な教養を修得している。 | 社会のニーズに対応できる食育・栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している。 | | 「いのち」を守るために、多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる。 |
| | | | | | DP 1-1 | DP 1-2 | DP 1-3 | DP 2-1 | DP 2-2 | DP 3 |
| | | | | | | | | 社会のニーズに対応できる専門知識 | プレゼンテーション能力 | |
| 専門資格科目 | D801k1 | フードコーディネート論Ⅰ | 2 | 1年後期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D802k1 | フードコーディネート論Ⅱ | 2 | 2年前期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D803k1 | 食品安全性論 | 2 | 1年前期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 特別研究 | D901e1 | 特別研究Ⅰ「食生活」 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| | D902e1 | 特別研究Ⅱ「食生活」 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| | D901e2 | 特別研究Ⅰ「健康科学」 | 2 | 2年前期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D902e2 | 特別研究Ⅱ「健康科学」 | 2 | 2年後期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D901e3 | 特別研究Ⅰ「栄養データサイエンス」 | 2 | 2年前期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D902e3 | 特別研究Ⅱ「栄養データサイエンス」 | 2 | 2年後期 | | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D901e4 | 特別研究Ⅰ「食物学」 | 2 | 2年前期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | D902e4 | 特別研究Ⅱ「食物学」 | 2 | 2年後期 | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |

| 2023(令和5)年度入学者用 | | | | | | こども保育コースカリキュラムマップ(ポートフォリオ) | | | | | | |
|---|---------------|--------|----------|-----|------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 こどもの保育・教育及び社会的養護に必要な専門的知識と技術を身につけている人。 2 こども一人ひとりの育ちを大切にしている人。 3 自ら気づき、行動する人。 4 多様な人々と協働しながら地域に貢献できる人。 | | | | | | | | | | | | |
| ディプロマポリシー | | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| 科目群 | 文科省・厚生労働省の科目名 | 科目コード | 科目名(本学) | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している | 保育者として求められる専門的知識・技術を修得している。 | 保育者になるために社会人として必要な教養を修得している。 | こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている | 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている。 | 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる。 | 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる。 |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 教養科目群 | | A101k1 | キリスト教学Ⅰ | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | | |
| | | A102k1 | キリスト教学Ⅱ | 1 | 2年後期 | ◎ | | | | | | |
| | | A103k1 | 福祉学Ⅰ | 1 | 1年前期 | ◎ | | | | | | |
| | | A104k1 | 福祉学Ⅱ | 1 | 1年後期 | ◎ | | | | | | |
| | | A105k1 | 国際ボランティア | 2 | 前期 | ◎ | | | | | | |
| | | A106k1 | 福島学 | 2 | 通年 | ○ | | | | | ◎ | |
| | | A107k1 | 国際平和論 | 2 | 後期 | ◎ | | | | | | |
| | 日本国憲法 | A201k1 | 日本国憲法 | 2 | 前期 | | | ◎ | | | | |
| | 教育原理 | A202k1 | 教育原理 | 2 | 後期 | | ◎ | | | | | ○ |
| | 教育心理学 | A203k1 | 教育心理学 | 2 | 前期 | | ◎ | | | | | ○ |
| | 外国語コミュニケーション | A301e1 | 英語Ⅰ | 2 | 前期 | | | ◎ | | | | |
| | | A302e1 | 英語Ⅱ | 2 | 前期 | | | ◎ | | | | |
| | 情報機器の操作 | A401e1 | 情報演習Ⅰ | 2 | 1年前期 | | | ◎ | | | | |
| | | A402e1 | 情報演習Ⅱ | 2 | 1年後期 | | | ◎ | | | | |
| | 体育 | A501k1 | 体育講義 | 1 | 前期 | | ◎ | | | | | |
| | 体育 | A502g2 | 体育実技Ⅰ | 1 | 通年 | | ◎ | | | ○ | | |
| | 体育 | A503g1 | 体育実技Ⅱ | 1 | 後期 | | ◎ | | | ○ | | |
| 専門教養科目 | | H101e1 | 保育職入門Ⅰ | 1 | 1年前期 | | | ◎ | | | | |
| | | H102e1 | 保育職入門Ⅱ | 1 | 1年前期 | | | ◎ | | | | |
| | 保育原理 | H201k1 | 保育原理 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | | ○ |
| | 子ども家庭福祉 | H203k1 | こども家庭福祉 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | | ○ | ○ |

| 2023(令和5)年度入学者用 | | | | | | こども保育コースカリキュラムマップ(ポートフォリオ) | | | | | | |
|---|---------------|--------|----------------|-----|------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 こどもの保育・教育及び社会的養護に必要な専門的知識と技術を身につけている人。 2 こども一人ひとりの育ちを大切にすること。 3 自ら気づき、行動すること。 4 多様な人々と協働しながら地域に貢献すること。 | | | | | | | | | | | | |
| ディプロマポリシー | | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| 科目群 | 文科省・厚生労働省の科目名 | 科目コード | 科目名(本学) | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している | 保育者として求められる専門的知識・技術を修得している。 | 保育者になるために社会人として必要な教養を修得している。 | こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている。 | 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている。 | 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる。 | 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる。 |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 保育の本質、目的に関する科目 | 社会福祉 | H204k1 | 生活福祉論 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | ○ | ○ |
| | 子ども家庭支援論 | H205k1 | こども家庭支援論 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | ○ | | ○ | ◎ |
| | 社会的養護 I | H206k1 | 社会的養護 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | ○ | ○ |
| | 保育者論 | H207k1 | 保育者論 | 2 | 1年後期 | | ○ | | ◎ | | ○ | ○ |
| 保育の対象の理解に関する科目 | 保育の心理学 | H301k1 | 保育の心理学 | 2 | 2年前期 | | ◎ | | | | | ○ |
| | 子ども家庭支援の心理学 | H302k1 | 子ども家庭支援の心理学 | 2 | 2年後期 | | | | ◎ | | ◎ | ○ |
| | 子どもの理解と援助 | H303e1 | 子どもの理解と援助 | 2 | 2年前期 | | ○ | | ◎ | | | ○ |
| | 子どもの保健 | H304k1 | こどもの保健(講義) | 2 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | | | ○ |
| | 子どもの食と栄養 | H305e1 | こどもの食と栄養 | 2 | 2年後期 | | ◎ | | | | | |
| | | H306e1 | こどもの保健(演習) I | 1 | 2年前期 | | ◎ | | | | | ○ |
| | | H307e1 | 保育基礎演習 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | ○ | ○ | ○ |
| | | H308e1 | 保育相談実践演習 | 1 | 2年後期 | | ○ | | ◎ | ○ | | |
| | 保育の計画と評価 | H401k1 | 教育課程・保育の計画と評価 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | | | ○ | ○ |
| | 保育内容総論 | H402e1 | 保育内容総論 | 2 | 1年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | 保育内容演習 | H403e1 | 保育内容(健康)の指導法 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | 保育内容演習 | H404e1 | 保育内容(人間関係)の指導法 | 2 | 1年後期 | | ○ | | ○ | | | ◎ |
| | 保育内容演習 | H405e1 | 保育内容(環境)の指導法 | 2 | 1年後期 | | ○ | | ○ | | | ◎ |
| | 保育内容演習 | H406e1 | 保育内容(言葉)の指導法 | 2 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | | |
| | 保育内容演習 | H407e1 | 保育内容(表現)の指導法 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | | | |
| | 保育内容の理解と方法 | H408e1 | こどもと健康 | 1 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | | ○ |

| 2023(令和5)年度入学者用 | | | | | | こども保育コースカリキュラムマップ(ポートフォリオ) | | | | | | | |
|---|---------------|--------|---------------|------|------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|---|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 こどもの保育・教育及び社会的養護に必要な専門的知識と技術を身につけている人。 2 こども一人ひとりの育ちを大切にすること。 3 自ら気づき、行動すること。 4 多様な人々と協働しながら地域に貢献すること。 | | | | | | | | | | | | | |
| ディプロマポリシー | | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | | |
| 科目群 | 文科省・厚生労働省の科目名 | 科目コード | 科目名(本学) | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している | 保育者として求められる専門的知識・技術を修得している。 | 保育者になるために社会人として必要な教養を修得している。 | こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている。 | 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている。 | 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる。 | 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる。 | |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 | |
| 保育の内容、方法に関する科目 | 保育内容の理解と方法 | H409e1 | こどもと人間関係 | 1 | 1年前期 | | ○ | | ◎ | | | | |
| | 保育内容の理解と方法 | H410e1 | こどもと環境 | 1 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | | | |
| | 保育内容の理解と方法 | H411e1 | こどもと言葉 | 1 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | | | |
| | 保育内容の理解と方法 | H412e1 | こどもと表現 | 1 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | | | | |
| | 乳児保育Ⅰ | H413k1 | 乳児保育Ⅰ | 2 | 1年前期 | | ◎ | | ○ | ○ | | ○ | |
| | 乳児保育Ⅱ | H414e1 | 乳児保育Ⅱ | 1 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | ○ | | ○ | |
| | 子どもの健康と安全 | H415e1 | こどもの健康と安全(演習) | 1 | 2年前期 | | ◎ | | ○ | | | ○ | |
| | 障害児保育 | H416e1 | 特別支援保育 | 2 | 1年後期 | | ◎ | | ○ | | | ○ | |
| | 社会的養護Ⅱ | H417k1 | 社会的養護内容 | 1 | 2年後期 | | ○ | | | | ○ | ◎ | |
| | 子育て支援 | H418e1 | 子育て支援 | 1 | 2年後期 | | ○ | | | ◎ | ○ | ○ | |
| | | H419e1 | 保育内容演習(総合) | 2 | 2年後期 | | ○ | | | ○ | ◎ | | |
| | | H420e1 | 保育表現技術(身体表現) | 2 | 1年後期 | | ◎ | | | ○ | | | |
| | | H421e1 | こどもと表現Ⅱ(音楽表現) | 1 | 1年前期 | | ○ | | | | | | |
| | | H422e1 | 保育表現技術(音楽表現) | 2 | 1年後期 | | ○ | | | | | | |
| | | H423e1 | 保育表現技術Ⅱ(音楽表現) | 2 | 2年通年 | | ○ | | | | | | |
| | | H424e1 | 保育表現技術(造形表現) | 2 | 1年後期 | | ○ | | | | | | |
| | | H425e1 | クラフトⅠ | 開講せず | | | — | — | — | — | — | — | — |
| | | H426e1 | 保育教養特講Ⅰ | 2 | 通年 | | | ◎ | | | ○ | ○ | |
| | | H427e1 | 保育教養特講Ⅱ | 開講せず | | | — | — | — | — | — | — | — |
| | | H428e1 | 保育教養特講Ⅲ | 開講せず | | | — | — | — | — | — | — | — |
| | | H429e1 | 保育教養特講Ⅳ | 1 | 後期 | | | ◎ | | | | | ○ |
| | | H430e1 | 保育教養特講Ⅴ | 開講せず | | | — | — | — | — | — | — | — |
| | | H431e1 | 保育教養特講Ⅵ | 開講せず | | | — | — | — | — | — | — | — |

| 2023(令和5)年度入学者用 | | | | | | こども保育コースカリキュラムマップ(ポートフォリオ) | | | | | | |
|---|---------------|--------|----------------|-----|-------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 こどもの保育・教育及び社会的養護に必要な専門的知識と技術を身につけている人。 2 こども一人ひとりの育ちを大切にすること。 3 自ら気づき、行動すること。 4 多様な人々と協働しながら地域に貢献すること。 | | | | | | | | | | | | |
| ディプロマポリシー | | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| 科目群 | 文科省・厚生労働省の科目名 | 科目コード | 科目名(本学) | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している | 保育者として求められる専門的知識・技術を修得している。 | 保育者になるために社会人として必要な教養を修得している。 | こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている。 | 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている。 | 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる。 | 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる。 |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| 保育実習 | 保育実習Ⅰ | H501s1 | 保育実習Ⅰ(保育所) | 2 | 1年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習Ⅰ | H502s1 | 保育実習Ⅰ(施設) | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習指導Ⅰ | H503s1 | 保育実習指導Ⅰ | 2 | 1年～2年 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習Ⅱ | H504s1 | 保育実習Ⅱ | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習Ⅲ | H505s1 | 保育実習Ⅲ | 2 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習指導Ⅱ | H506s1 | 保育実習指導Ⅱ | 1 | 2年 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | 保育実習指導Ⅲ | H507s1 | 保育実習指導Ⅲ | 1 | 2年 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 総合演習 | 保育実践演習 | H601e1 | 保育・教職実践演習(幼稚園) | 2 | 2年後期 | | ◎ | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ |
| 教職に関する科目 | | H701k1 | 教育方法論(幼稚園) | 2 | 2年後期 | | | ◎ | | ○ | ○ | ○ |
| | | H702k1 | 教育相談(幼稚園) | 2 | 2年前期 | | ○ | | | ○ | ◎ | |
| | | H703s1 | 幼稚園教育実習事前事後指導 | 1 | 1年～2年 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | H704s1 | 幼稚園教育実習Ⅰ | 1 | 1年後期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| | | H705s1 | 幼稚園教育実習Ⅱ | 3 | 2年前期 | | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ | ◎ |
| 特別研究 | | H801e1 | 特別研究Ⅰ こどもと体育 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e2 | 特別研究Ⅰ こどもの自然体験 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e3 | 特別研究Ⅰ こどもと言葉 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e4 | 特別研究Ⅰ 子育て支援 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e5 | 特別研究Ⅰ こどもと健康 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e6 | 特別研究Ⅰ こどもと心の科学 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H801e7 | 特別研究Ⅰ こどもと表現 | 2 | 2年前期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e1 | 特別研究Ⅱ こどもと体育 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e2 | 特別研究Ⅱ こどもの自然体験 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e3 | 特別研究Ⅱ こどもと言葉 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |

| 2023(令和5)年度入学者用 | | | | | | こども保育コースカリキュラムマップ(ポートフォリオ) | | | | | | |
|--|---------------|--------|----------------|-----|------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------|
| 愛と奉仕に生きる良き社会人として、現代の社会生活における現状と課題を深く理解し、専門的知識と技術を身につけ、主体的に学び続けながら、地域に貢献できる人材を養成する。 1 こどもの保育・教育及び社会的養護に必要な専門的知識と技術を身につけている人。 2 こども一人ひとりの育ちを大切にすること。 3 自ら気づき、行動する人。 4 多様な人々と協働しながら地域に貢献できる人。 | | | | | | | | | | | | |
| ディプロマポリシー | | | | | | 知識・技能 | | | 思考力・判断力・表現力 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性・多様性・協働性) | | |
| 科目群 | 文科省・厚生労働省の科目名 | 科目コード | 科目名(本学) | 単位数 | 履修時期 | 建学の精神を理解している | 保育者として求められる専門的知識・技術を修得している。 | 保育者になるために社会人として必要な教養を修得している。 | こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている | 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている。 | 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる。 | 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる。 |
| | | | | | | DP1 | DP2 | DP3 | DP4 | DP5 | DP6 | DP7 |
| | | H802e4 | 特別研究Ⅱ 子育て支援 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e5 | 特別研究Ⅱ こどもと健康 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e6 | 特別研究Ⅱ こどもと心の科学 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |
| | | H802e7 | 特別研究Ⅱ こどもと表現 | 2 | 2年後期 | | ○ | | | | | ◎ |