

令和4年2月吉日

〒960-8585 福島市花園町3-6  
桜の聖母短期大学  
学長 西内 みなみ  
(公印省略)

## 本学卒業生の仕事ぶりに関するアンケートのお願い

拝啓 貴社・貴園におかれましてはますますご繁栄のこととお喜び申し上げます。

平素は、本学の教育並びに学生の採用につきまして、格別のご高配を賜り厚く御礼申し上げます。

本学では社会に通用する人材の育成を目指しており、ご採用頂いた貴社・貴園において、本学卒業生（卒後3年までを対象）がどのような働き方をしているのかアンケート調査をさせて頂きたくお願い申し上げます。ご回答いただいた貴重なご意見は今後のキャリア教育に活かしていきたいと存じます。

本学の学科・専攻では、学生に求められる正課教育の到達目標を定めています。この度は、ご採用担当者の皆様に、この到達目標を観点とした4段階でのご評価をお願いいたします。

大変お手数をおかけしますが、下記のとおりご回答いただきたく、ご理解とご協力をお願い申し上げます。

※ご記入いただいた個人情報・ご回答内容については、卒業生の仕事ぶりに関するアンケートの統計データ作成、並びに本学のキャリア教育に活用していくことを目的として使用し、第三者には提供いたしません。

敬具

### 記

1. アンケート用紙（卒業者名を印字しております）
2. 返信用封筒 ※ご郵送の際にご使用ください

### 〈ご回答方法〉

郵送またはキャリア支援センター宛メールのいずれかでご回答ください。

本学HP（「企業・事業所の皆様へ」から「仕事ぶりアンケート」）フォームのダウンロードが可能です。

\*メール返送：【件名 仕事ぶりアンケート】E-mail [career@ssjc.ac.jp](mailto:career@ssjc.ac.jp)

---

### 〈期 限〉

**2022年2月25日（金）頃まで**のご回答をお願いいたします。

桜の聖母短期大学 キャリア支援センター  
TEL (024) 531-6804 (直通)

キャリア教養学科

1. 企業や社会を取り巻く課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	10	13.5%	13.5%
3	44	59.5%	59.5%
2	18	24.3%	24.3%
1	2	2.7%	2.7%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100%	74

2. 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	14	18.9%	18.9%
3	45	60.8%	60.8%
2	14	18.9%	18.9%
1	1	1.4%	1.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

3. 学んだ知識を有機的に結びつけて、企業や社会に貢献することができる

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	25	33.8%	33.8%
3	39	52.7%	52.7%
2	9	12.2%	12.2%
1	1	1.4%	1.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

4. 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	18	24.3%	24.3%
3	43	58.1%	58.1%
2	12	16.2%	16.2%
1	1	1.4%	1.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

5. 企業や社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	37	50.0%	50.0%
3	32	43.2%	43.2%
2	4	5.4%	5.4%
1	1	1.4%	1.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

6. 多様な人とつながるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	30	40.5%	40.5%
3	33	44.6%	44.6%
2	10	13.5%	13.5%
1	1	1.4%	1.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

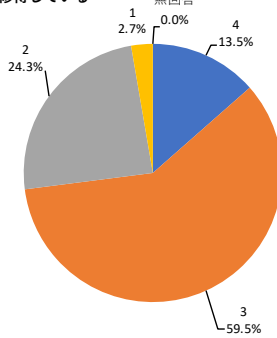
a. 基本的なマナー (挨拶・電話応対・礼儀) を身につけている (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	37	50.0%	50.0%
3	26	35.1%	35.1%
2	11	14.9%	14.9%
1	0	0.0%	0.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

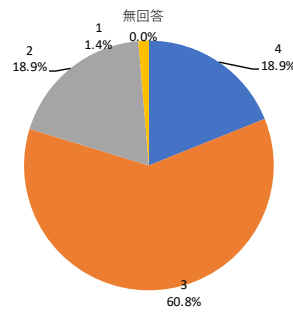
b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	32	43.2%	43.2%
3	38	51.4%	51.4%
2	4	5.4%	5.4%
1	0	0.0%	0.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	74	100.0%	74

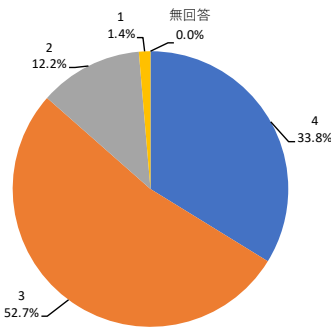
1. 企業や社会を取り巻く課題を発見して、それを解決していけるような高度で幅広い教養を修得している



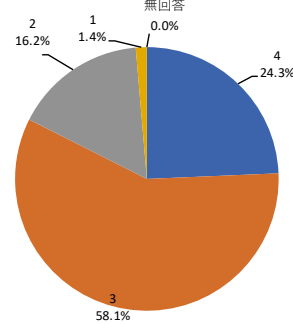
2. 自ら設定した課題について、多様な視点から建設的に考察することができる



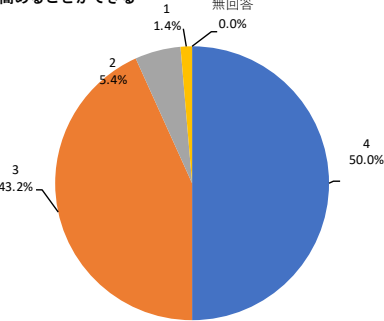
3. 学んだ知識を有機的に結びつけて、企業や社会に貢献することができる



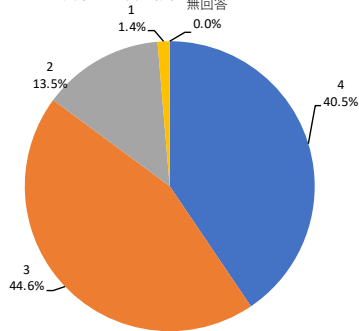
4. 他者と協働するためのスキルの修得を通じて、社会人として自らを発信することができる



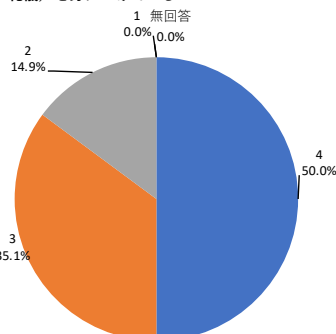
5. 企業や社会における自分の役割を自覚し、常に学び続けながら自らの力を高めることができる



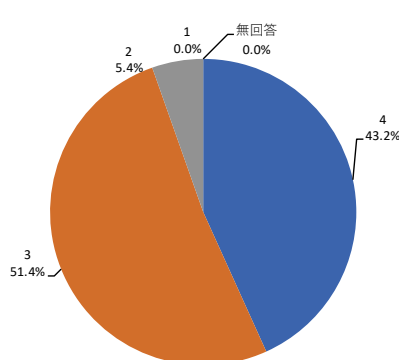
6. 多様な人とつながるコミュニケーション力と真摯な態度を修得している



a. 基本的なマナー (挨拶・電話応対・礼儀) を身につけている



b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる

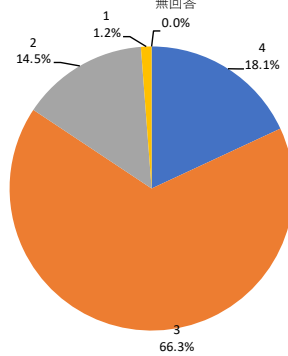


生活科学科福祉こども専攻

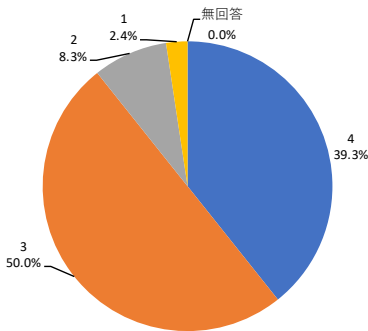
1. 保育者として求められる専門的知識・技術を習得している

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	15	18.1%	18.1%
3	55	66.3%	66.3%
2	12	14.5%	14.5%
1	1	1.2%	1.2%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	83	100.0%	83

1. 保育者として求められる専門的知識・技術を習得している



2. こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている



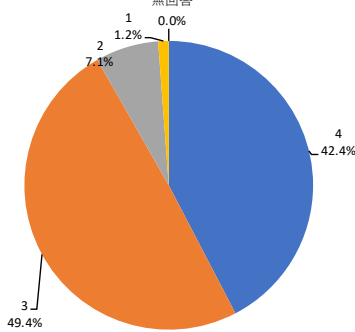
2. こどもや家庭及び地域について理解し、保育実践から学ぶ姿勢を身につけている (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	33	39.3%	39.3%
3	42	50.0%	50.0%
2	7	8.3%	8.3%
1	2	2.4%	2.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	84	100.0%	84

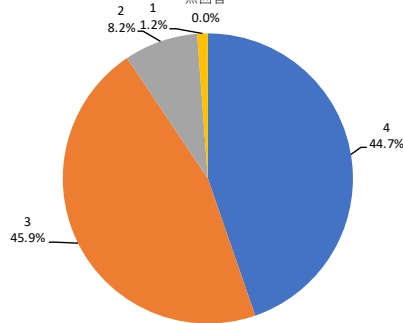
3. 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	36	42.4%	42.4%
3	42	49.4%	49.4%
2	6	7.1%	7.1%
1	1	1.2%	1.2%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	85	100.0%	85

3. 保育に必要なコミュニケーション力を身につけている



4. 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる



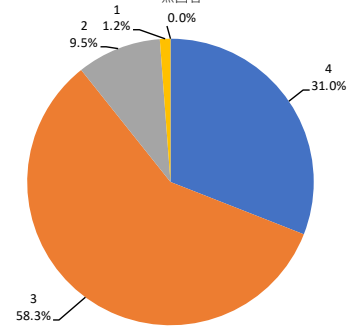
4. 保育者として多様な人々と協働する必要性を理解できる (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	38	44.7%	44.7%
3	39	45.9%	45.9%
2	7	8.2%	8.2%
1	1	1.2%	1.2%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	85	100.0%	85

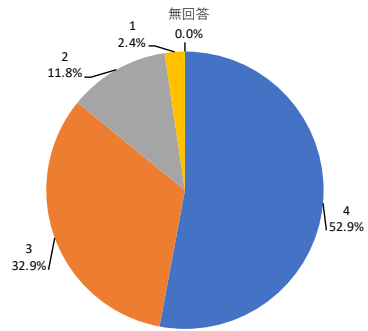
5. 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	26	31.0%	31.0%
3	49	58.3%	58.3%
2	8	9.5%	9.5%
1	1	1.2%	1.2%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	84	100.0%	84

5. 「子どもの最善の利益」を考え続けることができる



a. 基本的なマナー（挨拶・電話応対・礼儀）を身につけている



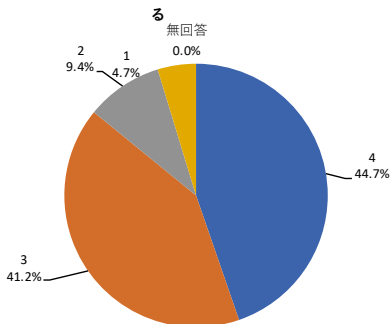
a. 基本的なマナー（挨拶・電話応対・礼儀）を身につけている (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	45	52.9%	52.9%
3	28	32.9%	32.9%
2	10	11.8%	11.8%
1	2	2.4%	2.4%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	85	100.0%	85

b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる (SA)

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	38	44.7%	44.7%
3	35	41.2%	41.2%
2	8	9.4%	9.4%
1	4	4.7%	4.7%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	85	100.0%	85

b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる

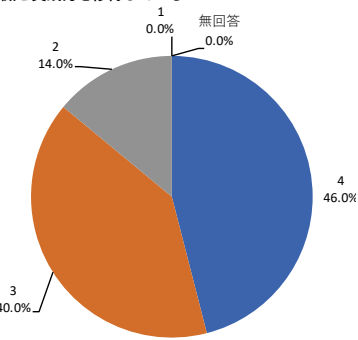


生活科学科食物栄養専攻

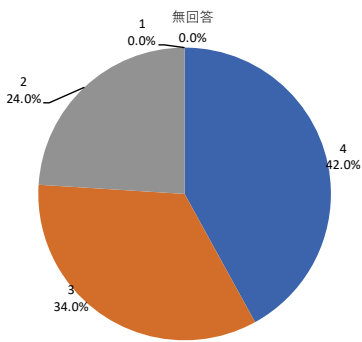
1. 栄養士として求められる、衛生管理の知識と実践力を修得している

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	23	46.0%	46.0%
3	20	40.0%	40.0%
2	7	14.0%	14.0%
1	0	0.0%	0.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	50	100.0%	50

1. 栄養士として求められる、衛生管理の知識と実践力を修得している



2. 栄養士として求められる調理・食事管理に関する知識と技術を修得している



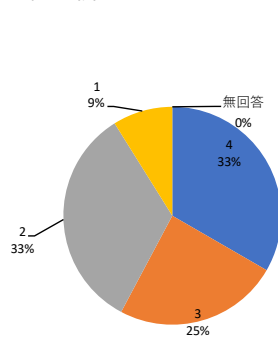
2. 栄養士として求められる調理・食事管理に関する知識と技術を修得している

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	21	42.0%	42.0%
3	17	34.0%	34.0%
2	12	24.0%	24.0%
1	0	0.0%	0.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	50	100.0%	50

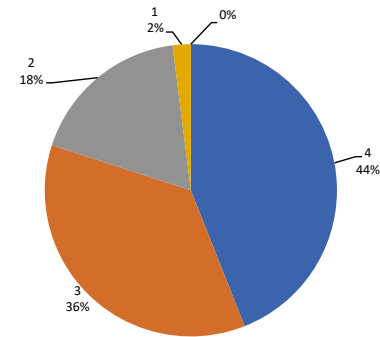
3. 食育を実践できる栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	15	33.3%	33.3%
3	11	24.4%	24.4%
2	15	33.3%	33.3%
1	4	8.9%	8.9%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	45	100.0%	45

3. 食育を実践できる栄養の専門知識とプレゼンテーション能力を修得している



4. 多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる



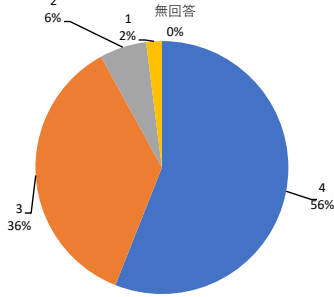
4. 多様な人々と協働して課題の発見・解決に取り組むことができる。

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	22	44.0%	44.0%
3	18	36.0%	36.0%
2	9	18.0%	18.0%
1	1	2.0%	2.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	50	100.0%	50

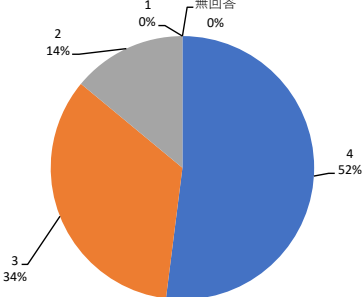
a. 基本的なマナー（挨拶・電話応対・礼儀）を身につけている

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	28	56.0%	56.0%
3	18	36.0%	36.0%
2	3	6.0%	6.0%
1	1	2.0%	2.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	50	100.0%	50

a. 基本的なマナー（挨拶・電話応対・礼儀）を身につけている



b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる



b. 報告、連絡、相談をおこなうことができる。

カテゴリ	件数	(全体)%	(除無)%
4	26	52.0%	52.0%
3	17	34.0%	34.0%
2	7	14.0%	14.0%
1	0	0.0%	0.0%
無回答	0	0.0%	0.0%
サンプル数 (%ベース)	50	100.0%	50

発送日 令和4年2月9日

発送企業数：184件			
対象学生数：311名	発送数	回答数	回収率
キャリア教養学科	128	79	61.7%
福祉こども専攻こども保育コース	110	87	79.1%
食物栄養専攻	73	56	76.7%
計	311	222	
アンケート回収率（全体）	71.4%		